|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **«Утверждаю»****Директор школы:****Абросимова Г.М.** |

 **План воспитательной работы****МОБУСОШ п.Золотарёвка****2018-2019 учебный год** |
| Направления деятельности | Ценности | Содержание | Виды и формы деятельности | Срок | Ответственный | Планируемые результаты  |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания,****Противодействию экстремизма.** | ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности | • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. | Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями).Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.Классный час «Правила поведения учащихся в школе».Беседы: «Курение и здоровье», «Алкоголь, личность и здоровье», «Мифы и правда о наркотиках».Классные часы «Береги здоровье смолоду», «Я и моё здоровье». Диспуты: «Здоровый образ жизни», «Милосердие», «Мальчишки и девчонки», «Поговорим о любви», «Можно ли обойтись без грубости?»Выставка рисунков и плакатов «Здоровый образ жизни». | Постоянно в течение учебного года3.09.20181-ый понедельник месяца | Классные руководители, учителя-предметники, родительский комитет школы | • ценностное отношение к школе, посёлку, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции народа;• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;• уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны | • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.Классные часы «Знаешь ли ты законы», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», «Устав школы».Беседы о государственных символах.Неделя правовых знаний.Правовые уроки «Твои права», «Я и закон».Встреча с работниками правоохранительных органов. | Постоянно в течение учебного года3-ий понедельник каждого месяца22-27.01.2018 | Классные руководители, учителя-предметники, родительский комитет школы | • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии | • осознание нравственных основ образования;• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;• позитивное отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;• общее знакомство с трудовым законодательством;• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.Воспитание ценностного отношения к прекрасному. | Ведут портфолио.Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.Участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы.Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации.Участие в работе по самообслуживанию (дежурство по школе и классу, генеральная уборка).Озеленение школы.Проведение «санитарной пятницы».Изготовление скворечников и кормушек для птиц.Встреча с людьми разных профессий, посещение предприятий посёлка, различных учебных заведений.Классные часы на темы: «Кем быть?», «В мире профессий», «Профессия моих родителей».Оформление стендов «Куда пойти учиться». | В течение учебного годаПоследняя пятница каждого месяца2-ой понедельник месяца | Классные руководители, учителя-предметники. | • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;• понимание нравственных основ образования;• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;• начальный опыт участия в общественно значимых делах;• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;• общие представления о трудовом законодательстве. |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** | ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой) | • присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение;• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).  | Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).Участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).Участвуют в проведении экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, экологическую работу.Участвуют в практической природоохранительной деятельности лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.Конкурс плакатов «Сохраним планету голубой и зелёной».Конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».Продолжить работу по организации эколого-краеведческой тропы.Экскурсии.Работа Зелёного патруля.Работа летней экологической смены.Классные часы, концерты, праздники на темы «Берегите природу!», «Охранять природу - значит охранять Родину».Благоустройство территории школы и посёлка. | Постоянно в течение учебного годаСентябрьМайВ течение годаИюньВ течение года | Классные руководители, учителя-предметники, родительский комитет школы | • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей. |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  | ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов | • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.Уроки Мужества.Смотр военной песни, посвящённый Дню Победы.Экскурсии в школьный музей: «История посёлка и школы», «Воспитанники школы - участники Великой Отечественной войны» и др.Встреча с воинами-интернационалистами - участниками войны в Афганистане и Чечне.Уход за памятником погибших воинов и могилой Героя Гражданской войны Л.С.Ломаковой-Холодовой.Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «Мы готовимся в солдаты».Выставка рисунков «Детям - мирное небо».Выставка книг «Подвиг их бессмертен».Конкурс сочинений «Никто не забыт».Участие в митинге и возложение цветов к памятнику погибшим воинам. | Постоянно в течение учебного годаМайВ течение годаВ течение годафевральЯнварьЯнварьмай9 мая | Классные руководители, учителя-предметники, родительский комитет школы | • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации.• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;• знание национальных героев и важнейших событий истории России;• знание государственных праздников, их истории |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** | ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;• представление об искусстве народов России. | Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях.Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края.Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества .Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. Экскурсия в лес «Унылая пора! Очей очарованье…»Конкурс композиций «Краски осени».Осенний бал «Закружила осень золотая».Подготовка к новогоднему карнавалу, изготовление костюмов, новогодних игрушек, газет.Участие в концерте, посвящённом Дню Победы. | Постоянно в течение учебного годаСентябрьОктябрьОктябрьДекабрьМай | Классные руководители, учителя-предметники, родительский комитет школы | • ценностное отношение к прекрасному;• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;• представление об искусстве народов России;• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, области;• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

 РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.

 **Формирование межличностных отношений.**

Работа с детьми, не нашедшими своего места в коллективе, включение их в общественную жизнь класса. (В течение года).

Работа с неформальными лидерами, привлечение их к организации общественно-полезных дел в школе и классе. (В течение года).

РАБОТА С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ.

Ведение дневников психолого-педагогических наблюдений. (В течение года).

Работа психолого-педагогической службы. (В течение года).

Трудоустройство на летний период. Заседание ИДН. Рейды (посещение на дому).